

GENERALIDADES

La remediación tiene como meta asegurar que la brecha de aprendizaje de los estudiantes reciba adecuada atención, y al final de la remediación los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje. En general, los estudiantes deben tener adecuada provisión de oportunidades para remediar hasta que alcancen el rendimiento y el conocimiento esperado.

El concepto de remediación significa:

- Identificar aquellos estudiantes cuyo rendimiento académico indica que la asistencia académica adicional puede ser beneficiosa.
- Identificar las deficiencias educacionales individuales:
 - Asegurando una remediación designada acorde a esas deficiencias
 - Manteniendo reuniones regulares con el estudiante
 - Registrando la asistencia a reuniones con el estudiante y su asistencia a las actividades programadas
 - Determinando si se cumplen los objetivos de remediación
 - Decidiendo cuando ha cumplido los objetivos
 - Decidiendo cuando no requiere monitoreo
 - Respetando los principios de confidencialidad y equidad

Las recomendaciones generales de remediación deben considerar que:

- Se espera poder establecer una estructura organizacional que permita que la remediación ocurra efectivamente, para ello el estudiante debe tener espacio para mejorar sus debilidades y este proceso debe ser supervisado y evaluado.
- Se deben establecer expectativas realistas para la remediación
- Se debe promover el auto estudio y la responsabilidad del estudiante para seguir adelante con el programa junto con el esfuerzo de recuperar sus deficiencias
- Se deben remover barreras para lograr la meta y evitar problemas a través de:
 - Generar un plan flexible acorde las necesidades de cada estudiante
 - Permitir arreglos acordes a los problemas personales
 - Evitar sobrecargas innecesarias
 - Alentar a los estudiantes
- Se debe promover y proveer:
 - Un espacio regular para la discusión
 - Oportunidades de aprendizaje
 - Escenarios de aprendizaje apropiados
 - Información y devolución regular
- Se debe asegurar confidencialidad de situaciones personales y asegurar equidad en el tratamiento de los estudiantes.

EL PROCESO DE REMEDIACION

- Los estudiantes que fallen en cualquiera de los instrumentos de evaluación deben recibir una forma de remediación o directamente asignarles tareas de remediación autodirigidas que concluyan con una nueva evaluación del nivel de cumplimiento de esos objetivos.
- El **coordinador de Unidad será el responsable de la remediación**, por lo que deberá ejercer un juicio educacional acerca de la naturaleza de la remediación requerida y de la reevaluación que se

planificará previamente a la evaluación de la unidad siguiente a la que se está evaluando. Deberá establecer las actividades, los recursos humanos y materiales necesarios para esa remediación.

- La remediación comienza inmediatamente después de la evaluación. La fecha de finalización de la remediación es la semana anterior a la unidad posterior a la que se está remediando.
- Los estudiantes cuyo resultado final de la unidad sea considerado SATISFACTORIO CON RESERVAS tendrán una entrevista con el Coordinador de la Unidad en la primera semana de la Unidad siguiente para discutir sus resultados, comentar sus experiencias y acordar el plan de remediación acorde a las debilidades detectadas. Este plan debe ser acordado por ambas partes en el marco de las presentes recomendaciones.
- Las actividades de remediación serán de una extensión y características acordes al nivel de incumplimiento de objetivos y debilidades detectadas. El paquete de remediación debe proveer oportunidades adicionales para promover aprendizaje "real" en las áreas con deficiencias, mientras el estudiante progresa en la unidad. La remediación puede ser por ejemplo:
 - Trabajar contenidos similares a los que se trabajaron en la unidad en remediación
 - Elaborar un programa especial para áreas deficitarias
 - Repetir partes particulares del programa en especial si se trata de desarrollo de habilidades
 - Revisar trabajos realizados
 - Volver a realizar tareas asignadas (prácticos, ejercicios, etc)
 - Tomar tareas extras en terreno o en ámbitos de práctica
 - Auto-estudio sobre áreas deficitarias
- La remediación podrá incluir diferentes aspectos de las siguientes categorías:
 - Conocimientos
 - Actividades de Pequeño Grupo
- Para la **remediación de Actividades de Pequeño Grupo**, el programa remedial se ajustará a conductas que serán observadas con especial atención por el tutor o preceptor de la unidad siguiente a la que se encuentra en remediación acorde al plan personal de aprendizaje que se le enviará.
- Para la **remediación de Conocimientos** se planificará un trabajo a partir de un Ejercicio de Evaluación Basado en Problemas¹ (EEBP) supervisado por el Coordinador de Unidad.
- En la mitad y al finalizar la unidad el Coordinador de Unidad tendrá una entrevista de progreso con cada estudiante en remediación.
- Por una situación de equidad los métodos de evaluación al final de la unidad siguiente a la que debe remediarse deben ser similares en formato a aquellos en los que el estudiante ha tenido un desempeño deficitario. Esto no significa que necesariamente debe replicarse el examen original sino que el foco y la metodología seleccionada deben ser coherentes con el dominio y los objetivos que se desean evaluar. Las evaluaciones suplementarias se enfocarán centralmente en los aspectos deficitarios:
 - **Evaluación Suplementaria de Conocimiento:** En caso de deficiencias mayores al 60% en el ECI tendrá una prueba de similares características al finalizar la unidad siguiente a la que está remediando, a la cual accederá si completo satisfactoriamente el EEBP. Si estos aspectos fueran menores programará una prueba de ensayo extendido (ver instructivos en el anexo) como resultado del EEBP.
 - **Evaluación Suplementaria de Actividades de Pequeño Grupo:** El docente responsable (durante las tutorías, la actividad en terreno o cualquier otra actividad demostrativa de habilidades) deberá completar un reporte de desempeño al finalizar la unidad focalizado en las áreas en remediación.

¹ Basado en Branda La PBEE A Problem Based Evaluation Exercise Programme for Faculty Development Mc Master University 1989-1994

- Como la remediación para el final del tercer año es problemática los estudiantes deben tener en cuenta que su remediación se podrá superponer con tiempo para actividades electivas o receso, con lo que deberán hacer los arreglos para que estas no impidan las actividades de remediación que necesariamente se llevarán a cabo en el ámbito de la UNS.
- Todas la actividades de remediación deberán ser comunicadas al Coordinador de Ciclo (cuando lo hubiera), a la Comisión de Actividades Docentes y el Comité de Evaluación).

RESUMEN DEL PROCESO DE REMEDIACIÓN

1.	Identificación de los estudiantes al final de la Unidad que se requieren remediación luego de la aplicación de los instrumentos de evaluación	
2.	<p>El Coordinador de la Unidad :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece contacto con los estudiantes • Mantiene una reunión personal con los estudiantes donde se acuerda el proceso de remediación y monitoreo de progreso • Se completa la planilla de Plan Personal de Aprendizaje • Establece el contacto con los docentes que pudieran participar del proceso de remediación • Envía los detalles del proceso y los notifica si fuera necesaria una evaluación de progreso 	<p>El Comité de Evaluación y la Comisión de Actividades Docentes::</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recibe copia de los Planes Personales de Aprendizaje • Establece sugerencias en caso de ser necesario • Contribuye a la articulación entre el Coordinador de Unidad y los docentes que pudieran participar, en especial si pertenecen a otra unidad
3.	<p style="text-align: center;">El Coordinador de Unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una reunión en la mitad del proceso para evaluar el progreso y discutir con el estudiante sus dificultades • Puede ajustarse el plan si se considerara necesario • Si se produjeran cambios notificará a quien corresponda 	
4.	<p>El Coordinador de Unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorea el desarrollo de las actividades de remediación • Mantiene contacto con los docentes • Asegura tiempo para contacto con los estudiantes si fuera necesario 	
5.	<p>El Coordinador de Unidad mantiene una reunión con el estudiante para</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programar la evaluación correspondiente • Decide en función de las evidencias disponibles si se ha completado la remediación satisfactoriamente 	
6.	<p>El Coordinador de Unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza la evaluación de acuerdo a las competencias en remediación • Administra instrumentos de evaluación si fuera necesario • Se informan los resultados 	<p>El Comité de Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisa el proceso de evaluación
7.	Con el grupo planificador el Coordinador de Unidad define la calificación final del estudiante	

Responsabilidades de los estudiantes en etapa de remediación

- Deben ser pro activos en la búsqueda de estrategias para remediar sus deficiencias.
- Deben concurrir a todas las sesiones programadas con el Coordinador de la Unidad en remediación.
- Deben completar el Plan Personal de Aprendizaje programado para su remediación.
- Llevar a cabo las tareas adicionales de aprendizaje que se puedan haber pactado
- Realizar frecuente auto-evaluación de su rendimiento
- Reflejar su progreso a través del análisis de cumplimiento de los objetivos propuestos.

Rol del Coordinador de Unidad

Es el responsable del proceso de remediación

- Decide acorde los resultados de las evaluaciones que estudiantes se encuentran en remediación
- Informa esto a la CAD
- Informa a los estudiantes acerca de las características de la remediación
- Acuerda con los estudiantes el Plan Personal de Aprendizaje
- Coordina los recursos necesarios para que se lleve a cabo la remediación
- Mantiene reuniones periódicas con los estudiantes
- Monitorea el proceso de remediación
- Evalúa el cumplimiento de los objetivos
- Informa en conjunto con su grupo planificador la calificación final de los estudiantes luego del proceso de remediación.

Rol del Docente Participante de la Remediación

- Debe conocer las debilidades del estudiante y el plan para mejorarles
- Debe acordar con el estudiante como puede ayudarlo
- Contribuye al aprendizaje del estudiante acorde con su Plan Personal de Aprendizaje (PPA)
- Debe evaluar el progreso de los estudiantes si correspondiera
- Completa reportes de desempeño si correspondiera



FORMULARIO DE PROPUESTA DE PLAN PERSONAL DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°

FECHA

Nombre del Estudiante					
Supervisor del Plan					
Fecha de Revisión					
Aspectos a Remediar (ABP/TT/ECI)	Objetivos de Aprendizaje (Áreas más débiles)	Estrategias y Recursos (que intentará hacer y que recursos son necesarios para lograr esos objetivos)	Qué es lo que revisara o evaluará (Cual será la evidencia que demostrará el progreso)	Criterios de Revisión Evaluación (Como se demostrará que ha sido exitosa la remediación)	Fecha Límite (Cuando se considerará completo el plan de aprendizaje)
Firma del Estudiante					
Firma del Coordinador de Unidad					

Instrucciones para el Ejercicio de Evaluación Basado en Problemas²

Este ejercicio se desarrolla a partir de un problema/situación/escenario. Esto provee oportunidad para que el estudiante desarrolle trabajo independiente a través de un problema y demuestre aprendizaje significativo al problema y a los objetivos de aprendizaje.

INSTRUCCIONES

Etapa I

El estudiante debe identificar al menos cuatro áreas de conocimiento relevantes tanto al problema como a los objetivos.

Cada una debe estar presentada junto con la justificación de su selección.

En caso de que la lista de aspectos relevantes sea extensa el estudiante debe realizar una selección de no menos de dos y no más de seis aspectos justificando la selección en base a su importancia para permitir comprender mejor el problema.

Estos aspectos serán los que trabajará en la etapa posterior y por ello deben ser reportados al Coordinador de Unidad.

Etapa II

Se espera que el estudiante se enfoque a estudiar los aspectos que han sido elegidos. Se pueden realizar todas las consultas que se crean necesarias.

En esta etapa el Coordinador de Unidad preparará preguntas específicas relacionadas con los aspectos elegidos que serán entregadas en la etapa posterior.

Etapa III

En esta etapa se podrán consultar libros o apuntes.

Se solicitará que complete un ensayo contestando las preguntas hechas por el coordinador que se deberán entregar en un tiempo reducido. No mayor a 72 horas.

² Modificado de Branda LA PBEE A Problem Based Evaluation Exercise Programme for Faculty Development Mc Master University 1989-1994